附件3-1

1. “课程思政”教学设计方案评价标准及评分表

序号 参赛教师

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价维度 | 评价要点 | 分值 | 得分 |
| 教学设计方案（0.4） | 教学目标 | 1.围绕本课程教学大纲及授课对象，提炼专业课程蕴含的思政教育元素，有明确的课程思政教学目标。  2.覆盖知识、能力和价值塑造各方面，适当包含高阶认知能力。 | 10 |  |
| 学情分析 | 根据学生智力因素和非智力因素进行学情分析，能够列出学生认知特性、起点水平和情感态度准备情况、信息技术技能等。 | 10 |  |
| 课程思政教学内容 | 1.能够深度挖掘提炼专业知识中所蕴含的思想价值和精神内涵，思政教育元素选取适当，与课程内容联系紧密。  2.教学内容与思政教育元素整合精当、巧妙，结合学生思想实际，突出思想引领，润物无声。 | 25 |  |
| 教学方法与手段 | 1.遵照学生的认知规律恰当选择教学方法、举措和载体途径，注重多种教学方法的优化组合。  2.注重模式、策略的创新，以有效提升学生学习效果为主要目标，体现创新性、启发性、互动性和实效性，易于实现思想政治教育目标。  3.教学手段上推动现代教育技术与课程思政的深度融合，将思政教育巧妙渗透到教学过程中，教学活动组织灵活。  4.课程考核中能将思政元素融入课程过程考核和结果考核所涵盖的知识、能力和素质中。 | 25 |  |
| 预期成效 | 1.对该教学节段思政教学的实施效果及成果预测合理，对可能出现的问题设有解决预案。  2.对与课程思政目标对应的具体成效预测合理，分析有条理。 | 10 |  |
| 教学资源与自主学习设计 | 1.学习资源推介广，与本课程相关的课程思政资源丰富、新颖。  2.能够为学生搭建课外学习平台，引导学生进行自主学习和自主评价，注重培养学生自主、合作、探究能力。 | 10 |  |
| 案例呈现 | 图文并茂，思路清晰，能够简洁、完整呈现“课程思政”教学设计与教学实施流程，具有推广借鉴价值。 | 10 |  |
| 总分 | |  | |

**评委签字: 2023年 月 日**

附件3-2

1. “课程思政”现场评审评价标准及评分表

序号 参赛教师

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价维度 | 评价要点 | 分值 | 得分 |
| 现场教学展示（0.6） | 教师素养 | 1.政治立场坚定，有强烈家国情怀，具有良好的专业素养、科学精神、人文情怀。  2.为人师表，教态大方，举止得体，备课充分，精神饱满，思路清晰，条理分明。 | 10 |  |
| 教学内容 | 1.围绕本课程教学大纲及授课对象，提炼专业课程蕴含的思政教育元素，有明确的课程思政教学目标。  2.课程设计方面能将思政教育巧妙渗透到教学全过程中。教学目标、教学内容和教学方法中能体现出“课程思政”痕迹。3.注重引用和挖掘与本课程相关的课程思政资源，使用或启动编写高质量的配套教材。 | 25 |  |
| 教学改革 | 1.采用多样化的教学方法，如启发式、案例式、延伸阅读式、研讨式上PBL等帮助学生树立正确的“三观”。  2.教学手段上推动现代教育技术与课程思政的深度融合，将思政教育巧妙渗透到教学过程中，教学内容呈现恰当，教学活动组织不生硬。  3.课程考核中能将思政元素融入课程过程考核和结果考核所涵盖的知识、能力和素质中。 | 25 |  |
| 教学效果 | 1.注重思想政治教育和价值引领，有效达成教学目标，效果明显。  2.教学语言规范、教学逻辑严谨，感染力强，课堂教学气氛好。  3.能够为学生搭建或延伸使用课外学习平台，引导学生进行自主学习和自主评价。 | 20 |  |
| 特色创新 | 个人教学特色突出。思政育人效果好，特色鲜明，具有较强的示范性。 | 10 |  |
| 现场答辩 | 审题准确，突出重点；围绕话题，思路清晰，表述流畅；逻辑性强，具有感染力；从容自然，心理素质好。 | 10 |  |
| 总分 | |  | |

**评委签字: 2023 年 月 日**